

Receptive Language Skills Checklist

RECEPTIVE LANGUAGE CHECKLIST

Name:

Date:

1) Understands position concepts on the left and right.	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No
2) Recognizes the distinction between reality and fantasy.	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No
3) Solves problems by listening to questions.	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No
4) Understands concepts such as "same," "different," "season," and "time of day."	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No
5) Delivers brief oral reports	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No
6) Makes prediction about the further explanation in stories and concepts	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No
7) Strives to choose better language to comprehend	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No
8) Listening continuously for an extended period (e.g. attending to a guest speaker at school).	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No
9) Clarifying information, they ask questions.	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No
10) Attempts to use punctuation and capitalisation.	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No
11) Retelling both fictional and actual events.	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No
12) Use proper grammar in their speech and writing.	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No
13) Write narratives and descriptive paragraphs.	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No
14) Decodes new words independently for the first time.	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No
15) They can identify the increase or decrease in word counts.	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No
16) Recognizes when a sentence is grammatically incorrect.	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No
17) Rereads, predicts what will happen next, asks questions, or uses visual cues or pictures, among other reading strategies.	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No
18) Understands the various types of questions and how to respond to them, such as open-ended questions, closed-ended questions, and rhetorical questions.	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No
19) When trying to spell, sounds out and represent significant sounds in words.	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No
20) Independently chooses to use reading and writing for different purposes.	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No

©www.numberdyslexia.com

Receptive language skills checklist serves as an essential tool for parents, educators, and speech-language pathologists to assess a child's ability to understand and process spoken language. Receptive language skills encompass a range of capabilities, including listening, understanding, and responding to verbal communication. These skills are critical for effective communication and form the foundation for a child's overall language development. By using a checklist, caregivers can identify areas where a child may need additional support or intervention, ensuring timely and appropriate strategies are implemented.

Understanding Receptive Language Skills

Receptive language skills are the abilities to comprehend and interpret the messages conveyed through spoken words and sentences. They involve more than just hearing; they require cognitive processing and the ability to make sense of language in context. Key components of receptive language skills include:

- **Listening Comprehension:** The ability to understand spoken language, including vocabulary, grammar, and context.
- **Following Directions:** The capacity to listen to and execute verbal instructions.
- **Responding Appropriately:** The skill to react to questions or comments in a manner that shows understanding.
- **Vocabulary Knowledge:** The extent of words a child recognizes and understands.

Importance of Receptive Language Skills

Receptive language skills are crucial for several reasons:

- **Academic Success:** Children who struggle with receptive language may find it difficult to follow instructions or understand content presented in the classroom, which can hinder their academic progress.
- **Social Interaction:** Understanding language is essential for effective communication with peers and adults. Children need these skills to engage in conversations, make friends, and navigate social situations.
- **Foundation for Expressive Language:** Strong receptive language skills support the development of expressive language abilities, allowing children to articulate their thoughts and feelings more effectively.

Receptive Language Skills Checklist

A comprehensive receptive language skills checklist can help caregivers evaluate a child's abilities. Below are various milestones and indicators categorized by age groups.

Infants to 12 Months

- **0-3 Months:**
 - Responds to loud sounds or changes in tone.
 - Seems to recognize familiar voices.
- **4-6 Months:**
 - Reacts to their name being called.

- Looks at the source of a sound.
- 7-12 Months:
 - Follows simple one-step commands (e.g., "Come here").
 - Understands common words like "no," "bye-bye," and "mama."

12 Months to 2 Years

- 12-18 Months:
 - Points to body parts when named.
 - Responds to simple questions with gestures (e.g., nodding for yes).
- 18-24 Months:
 - Follows two-step directions (e.g., "Pick up the toy and give it to me").
 - Understands simple questions about familiar objects (e.g., "Where's your ball?").

2 to 3 Years

- 24-30 Months:
 - Can point to familiar objects or people in pictures.
 - Answers simple questions about themselves (e.g., "What's your name?").
- 30-36 Months:
 - Follows multi-step directions (e.g., "Get your shoes and bring them to me").
 - Can identify colors and shapes when asked.

3 to 4 Years

- 36-42 Months:
 - Understands and follows complex commands (e.g., "Put the blocks on the table and then sit down").
 - Can answer "what" and "where" questions accurately.
- 42-48 Months:
 - Listens to and understands short stories or instructions.
 - Can explain the meaning of simple words (e.g., "What does 'happy' mean?").

4 to 5 Years

- 48-60 Months:
 - Follows multi-step directions involving a sequence (e.g., "Draw a picture,

then show it to me").

- Can retell a story in sequence with understanding of characters and events.

5 Years and Older

- 5-6 Years:
 - Can understand and respond to questions about a story or event.
 - Follows classroom instructions and discussions with minimal support.
- 6 Years and Beyond:
 - Comprehends abstract language and idiomatic expressions.
 - Can summarize and explain information from various sources.

How to Use the Receptive Language Skills Checklist

Using the checklist effectively involves several steps:

1. Observation: Spend time observing the child in various settings, including home, school, and playdates. Note their responses to verbal communication.
2. Documentation: Use the checklist to document specific behaviors or skills the child demonstrates. This will provide a clear picture of their receptive language abilities.
3. Identify Strengths and Weaknesses: Highlight areas where the child excels and those needing improvement. This will guide your next steps.
4. Set Goals: Based on the checklist findings, set realistic and achievable goals tailored to the child's needs. This may include specific vocabulary targets, following directions, or improving comprehension.
5. Implement Strategies: Use targeted strategies to support the child's receptive language development. This can include reading together, using visual supports, or engaging in conversation.

Strategies to Enhance Receptive Language Skills

To foster receptive language development, consider implementing the following strategies:

- Read Aloud: Regularly read books to the child, asking questions about the story and encouraging them to predict what will happen next.
- Use Clear Language: Speak clearly and use simple, concise language. Avoid overly complex sentences that may confuse the child.
- Visual Supports: Incorporate visual aids such as pictures, diagrams, or gestures to reinforce verbal instructions.
- Play-Based Learning: Engage in play that involves following directions,

such as playing games that require listening to rules or instructions.

- Encourage Active Listening: Practice active listening by asking the child to summarize what they heard or to express their thoughts on a topic.
- Model Language: Use rich language in everyday conversations, providing examples of new vocabulary and context to enhance understanding.

When to Seek Professional Help

If concerns about a child's receptive language skills arise, it may be beneficial to seek professional assistance. Signs that indicate the need for evaluation by a speech-language pathologist include:

- Difficulty following simple directions or commands.
- Limited vocabulary understanding for their age.
- Frequent misunderstandings during conversations.
- Challenges in comprehending stories or information presented verbally.

Early intervention can significantly impact language development, so timely assessment and support are crucial.

Conclusion

A receptive language skills checklist is a valuable resource for tracking a child's understanding and processing of language. By recognizing milestones, implementing supportive strategies, and seeking help when necessary, caregivers can play a pivotal role in enhancing a child's communication abilities. Developing strong receptive language skills not only fosters academic success but also promotes healthy social interactions and emotional well-being, laying the groundwork for a lifetime of effective communication.

Frequently Asked Questions

What is a receptive language skills checklist?

A receptive language skills checklist is a tool used to assess an individual's ability to understand and process language. It evaluates skills such as listening comprehension, following directions, and responding to questions.

Who can benefit from using a receptive language skills checklist?

Teachers, speech-language pathologists, parents, and caregivers can benefit from using a receptive language skills checklist to identify strengths and

areas for improvement in children's language comprehension.

At what age should a receptive language skills checklist be introduced?

Receptive language skills checklists can be introduced as early as toddlerhood, typically around age 2, and can be used throughout early childhood to monitor language development.

How can I create a receptive language skills checklist?

To create a receptive language skills checklist, identify key skills to assess, such as understanding vocabulary, following multi-step directions, and responding to questions, then list specific behaviors or tasks for each skill.

What are some common indicators of strong receptive language skills?

Common indicators of strong receptive language skills include the ability to follow directions, correctly answer questions about stories or events, and demonstrate understanding through appropriate responses.

How can parents support their child's receptive language development?

Parents can support their child's receptive language development by engaging in regular conversations, reading together, asking open-ended questions, and providing clear, simple instructions.

What should I do if my child struggles with receptive language skills?

If a child struggles with receptive language skills, consider consulting a speech-language pathologist for a comprehensive evaluation and tailored intervention strategies to support language development.

Find other PDF article:

<https://soc.up.edu/ph/50-draft/Book?dataid=kHN75-9580&title=real-number-system-worksheet.pdf>

[Receptive Language Skills Checklist](#)

1. Receptive field (RF) [\[1\]](#) The receptive field is defined as the region in the input space that a particular CNN's feature is looking at (i.e. be affected by). — Dang Ha The Hien [\[2\]](#)
[\[3\]](#) feature map [\[4\]](#) — [\[5\]](#) ...

[\[6\]](#) CNN [\[7\]](#) receptive-field [\[8\]](#) - [\[9\]](#)

[\[10\]](#) CNN [\[11\]](#) receptive-field [\[12\]](#) [\[13\]](#) faster-rcnn [\[14\]](#) receptive-field [\[15\]](#) object size [\[16\]](#) [\[17\]](#) [\[18\]](#) 604 [\[19\]](#)

[\[20\]](#) - [\[21\]](#)

[\[22\]](#) 3D [\[23\]](#) 2D [\[24\]](#) CNN [\[25\]](#) [\[26\]](#) 2 [\[27\]](#) [\[28\]](#) [\[29\]](#) [\[30\]](#) [\[31\]](#) [\[32\]](#) [\[33\]](#) [\[34\]](#) [\[35\]](#) [\[36\]](#) [\[37\]](#) [\[38\]](#) [\[39\]](#) [\[40\]](#) [\[41\]](#) [\[42\]](#) [\[43\]](#) [\[44\]](#) [\[45\]](#) [\[46\]](#) [\[47\]](#) [\[48\]](#) [\[49\]](#) [\[50\]](#) [\[51\]](#) [\[52\]](#) [\[53\]](#) [\[54\]](#) [\[55\]](#) [\[56\]](#) [\[57\]](#) [\[58\]](#) [\[59\]](#) [\[60\]](#) [\[61\]](#) [\[62\]](#) [\[63\]](#) [\[64\]](#) [\[65\]](#) [\[66\]](#) [\[67\]](#) [\[68\]](#) [\[69\]](#) [\[70\]](#) [\[71\]](#) [\[72\]](#) [\[73\]](#) [\[74\]](#) [\[75\]](#) [\[76\]](#) [\[77\]](#) [\[78\]](#) [\[79\]](#) [\[80\]](#) [\[81\]](#) [\[82\]](#) [\[83\]](#) [\[84\]](#) [\[85\]](#) [\[86\]](#) [\[87\]](#) [\[88\]](#) [\[89\]](#) [\[90\]](#) [\[91\]](#) [\[92\]](#) [\[93\]](#) [\[94\]](#) [\[95\]](#) [\[96\]](#) [\[97\]](#) [\[98\]](#) [\[99\]](#) [\[100\]](#) [\[101\]](#) [\[102\]](#) [\[103\]](#) [\[104\]](#) [\[105\]](#) [\[106\]](#) [\[107\]](#) [\[108\]](#) [\[109\]](#) [\[110\]](#) [\[111\]](#) [\[112\]](#) [\[113\]](#) [\[114\]](#) [\[115\]](#) [\[116\]](#) [\[117\]](#) [\[118\]](#) [\[119\]](#) [\[120\]](#) [\[121\]](#) [\[122\]](#) [\[123\]](#) [\[124\]](#) [\[125\]](#) [\[126\]](#) [\[127\]](#) [\[128\]](#) [\[129\]](#) [\[130\]](#) [\[131\]](#) [\[132\]](#) [\[133\]](#) [\[134\]](#) [\[135\]](#) [\[136\]](#) [\[137\]](#) [\[138\]](#) [\[139\]](#) [\[140\]](#) [\[141\]](#) [\[142\]](#) [\[143\]](#) [\[144\]](#) [\[145\]](#) [\[146\]](#) [\[147\]](#) [\[148\]](#) [\[149\]](#) [\[150\]](#) [\[151\]](#) [\[152\]](#) [\[153\]](#) [\[154\]](#) [\[155\]](#) [\[156\]](#) [\[157\]](#) [\[158\]](#) [\[159\]](#) [\[160\]](#) [\[161\]](#) [\[162\]](#) [\[163\]](#) [\[164\]](#) [\[165\]](#) [\[166\]](#) [\[167\]](#) [\[168\]](#) [\[169\]](#) [\[170\]](#) [\[171\]](#) [\[172\]](#) [\[173\]](#) [\[174\]](#) [\[175\]](#) [\[176\]](#) [\[177\]](#) [\[178\]](#) [\[179\]](#) [\[180\]](#) [\[181\]](#) [\[182\]](#) [\[183\]](#) [\[184\]](#) [\[185\]](#) [\[186\]](#) [\[187\]](#) [\[188\]](#) [\[189\]](#) [\[190\]](#) [\[191\]](#) [\[192\]](#) [\[193\]](#) [\[194\]](#) [\[195\]](#) [\[196\]](#) [\[197\]](#) [\[198\]](#) [\[199\]](#) [\[200\]](#) [\[201\]](#) [\[202\]](#) [\[203\]](#) [\[204\]](#) [\[205\]](#) [\[206\]](#) [\[207\]](#) [\[208\]](#) [\[209\]](#) [\[210\]](#) [\[211\]](#) [\[212\]](#) [\[213\]](#) [\[214\]](#) [\[215\]](#) [\[216\]](#) [\[217\]](#) [\[218\]](#) [\[219\]](#) [\[220\]](#) [\[221\]](#) [\[222\]](#) [\[223\]](#) [\[224\]](#) [\[225\]](#) [\[226\]](#) [\[227\]](#) [\[228\]](#) [\[229\]](#) [\[230\]](#) [\[231\]](#) [\[232\]](#) [\[233\]](#) [\[234\]](#) [\[235\]](#) [\[236\]](#) [\[237\]](#) [\[238\]](#) [\[239\]](#) [\[240\]](#) [\[241\]](#) [\[242\]](#) [\[243\]](#) [\[244\]](#) [\[245\]](#) [\[246\]](#) [\[247\]](#) [\[248\]](#) [\[249\]](#) [\[250\]](#) [\[251\]](#) [\[252\]](#) [\[253\]](#) [\[254\]](#) [\[255\]](#) [\[256\]](#) [\[257\]](#) [\[258\]](#) [\[259\]](#) [\[260\]](#) [\[261\]](#) [\[262\]](#) [\[263\]](#) [\[264\]](#) [\[265\]](#) [\[266\]](#) [\[267\]](#) [\[268\]](#) [\[269\]](#) [\[270\]](#) [\[271\]](#) [\[272\]](#) [\[273\]](#) [\[274\]](#) [\[275\]](#) [\[276\]](#) [\[277\]](#) [\[278\]](#) [\[279\]](#) [\[280\]](#) [\[281\]](#) [\[282\]](#) [\[283\]](#) [\[284\]](#) [\[285\]](#) [\[286\]](#) [\[287\]](#) [\[288\]](#) [\[289\]](#) [\[290\]](#) [\[291\]](#) [\[292\]](#) [\[293\]](#) [\[294\]](#) [\[295\]](#) [\[296\]](#) [\[297\]](#) [\[298\]](#) [\[299\]](#) [\[300\]](#) [\[301\]](#) [\[302\]](#) [\[303\]](#) [\[304\]](#) [\[305\]](#) [\[306\]](#) [\[307\]](#) [\[308\]](#) [\[309\]](#) [\[310\]](#) [\[311\]](#) [\[312\]](#) [\[313\]](#) [\[314\]](#) [\[315\]](#) [\[316\]](#) [\[317\]](#) [\[318\]](#) [\[319\]](#) [\[320\]](#) [\[321\]](#) [\[322\]](#) [\[323\]](#) [\[324\]](#) [\[325\]](#) [\[326\]](#) [\[327\]](#) [\[328\]](#) [\[329\]](#) [\[330\]](#) [\[331\]](#) [\[332\]](#) [\[333\]](#) [\[334\]](#) [\[335\]](#) [\[336\]](#) [\[337\]](#) [\[338\]](#) [\[339\]](#) [\[340\]](#) [\[341\]](#) [\[342\]](#) [\[343\]](#) [\[344\]](#) [\[345\]](#) [\[346\]](#) [\[347\]](#) [\[348\]](#) [\[349\]](#) [\[350\]](#) [\[351\]](#) [\[352\]](#) [\[353\]](#) [\[354\]](#) [\[355\]](#) [\[356\]](#) [\[357\]](#) [\[358\]](#) [\[359\]](#) [\[360\]](#) [\[361\]](#) [\[362\]](#) [\[363\]](#) [\[364\]](#) [\[365\]](#) [\[366\]](#) [\[367\]](#) [\[368\]](#) [\[369\]](#) [\[370\]](#) [\[371\]](#) [\[372\]](#) [\[373\]](#) [\[374\]](#) [\[375\]](#) [\[376\]](#) [\[377\]](#) [\[378\]](#) [\[379\]](#) [\[380\]](#) [\[381\]](#) [\[382\]](#) [\[383\]](#) [\[384\]](#) [\[385\]](#) [\[386\]](#) [\[387\]](#) [\[388\]](#) [\[389\]](#) [\[390\]](#) [\[391\]](#) [\[392\]](#) [\[393\]](#) [\[394\]](#) [\[395\]](#) [\[396\]](#) [\[397\]](#) [\[398\]](#) [\[399\]](#) [\[400\]](#) [\[401\]](#) [\[402\]](#) [\[403\]](#) [\[404\]](#) [\[405\]](#) [\[406\]](#) [\[407\]](#) [\[408\]](#) [\[409\]](#) [\[410\]](#) [\[411\]](#) [\[412\]](#) [\[413\]](#) [\[414\]](#) [\[415\]](#) [\[416\]](#) [\[417\]](#) [\[418\]](#) [\[419\]](#) [\[420\]](#) [\[421\]](#) [\[422\]](#) [\[423\]](#) [\[424\]](#) [\[425\]](#) [\[426\]](#) [\[427\]](#) [\[428\]](#) [\[429\]](#) [\[430\]](#) [\[431\]](#) [\[432\]](#) [\[433\]](#) [\[434\]](#) [\[435\]](#) [\[436\]](#) [\[437\]](#) [\[438\]](#) [\[439\]](#) [\[440\]](#) [\[441\]](#) [\[442\]](#) [\[443\]](#) [\[444\]](#) [\[445\]](#) [\[446\]](#) [\[447\]](#) [\[448\]](#) [\[449\]](#) [\[450\]](#) [\[451\]](#) [\[452\]](#) [\[453\]](#) [\[454\]](#) [\[455\]](#) [\[456\]](#) [\[457\]](#) [\[458\]](#) [\[459\]](#) [\[460\]](#) [\[461\]](#) [\[462\]](#) [\[463\]](#) [\[464\]](#) [\[465\]](#) [\[466\]](#) [\[467\]](#) [\[468\]](#) [\[469\]](#) [\[470\]](#) [\[471\]](#) [\[472\]](#) [\[473\]](#) [\[474\]](#) [\[475\]](#) [\[476\]](#) [\[477\]](#) [\[478\]](#) [\[479\]](#) [\[480\]](#) [\[481\]](#) [\[482\]](#) [\[483\]](#) [\[484\]](#) [\[485\]](#) [\[486\]](#) [\[487\]](#) [\[488\]](#) [\[489\]](#) [\[490\]](#) [\[491\]](#) [\[492\]](#) [\[493\]](#) [\[494\]](#) [\[495\]](#) [\[496\]](#) [\[497\]](#) [\[498\]](#) [\[499\]](#) [\[500\]](#) [\[501\]](#) [\[502\]](#) [\[503\]](#) [\[504\]](#) [\[505\]](#) [\[506\]](#) [\[507\]](#) [\[508\]](#) [\[509\]](#) [\[510\]](#) [\[511\]](#) [\[512\]](#) [\[513\]](#) [\[514\]](#) [\[515\]](#) [\[516\]](#) [\[517\]](#) [\[518\]](#) [\[519\]](#) [\[520\]](#) [\[521\]](#) [\[522\]](#) [\[523\]](#) [\[524\]](#) [\[525\]](#) [\[526\]](#) [\[527\]](#) [\[528\]](#) [\[529\]](#) [\[530\]](#) [\[531\]](#) [\[532\]](#) [\[533\]](#) [\[534\]](#) [\[535\]](#) [\[536\]](#) [\[537\]](#) [\[538\]](#) [\[539\]](#) [\[540\]](#) [\[541\]](#) [\[542\]](#) [\[543\]](#) [\[544\]](#) [\[545\]](#) [\[546\]](#) [\[547\]](#) [\[548\]](#) [\[549\]](#) [\[550\]](#) [\[551\]](#) [\[552\]](#) [\[553\]](#) [\[554\]](#) [\[555\]](#) [\[556\]](#) [\[557\]](#) [\[558\]](#) [\[559\]](#) [\[560\]](#) [\[561\]](#) [\[562\]](#) [\[563\]](#) [\[564\]](#) [\[565\]](#) [\[566\]](#) [\[567\]](#) [\[568\]](#) [\[569\]](#) [\[570\]](#) [\[571\]](#) [\[572\]](#) [\[573\]](#) [\[574\]](#) [\[575\]](#) [\[576\]](#) [\[577\]](#) [\[578\]](#) [\[579\]](#) [\[580\]](#) [\[581\]](#) [\[582\]](#) [\[583\]](#) [\[584\]](#) [\[585\]](#) [\[586\]](#) [\[587\]](#) [\[588\]](#) [\[589\]](#) [\[590\]](#) [\[591\]](#) [\[592\]](#) [\[593\]](#) [\[594\]](#) [\[595\]](#) [\[596\]](#) [\[597\]](#) [\[598\]](#) [\[599\]](#) [\[600\]](#) [\[601\]](#) [\[602\]](#) [\[603\]](#) [\[604\]](#) [\[605\]](#) [\[606\]](#) [\[607\]](#) [\[608\]](#) [\[609\]](#) [\[610\]](#) [\[611\]](#) [\[612\]](#) [\[613\]](#) [\[614\]](#) [\[615\]](#) [\[616\]](#) [\[617\]](#) [\[618\]](#) [\[619\]](#) [\[620\]](#) [\[621\]](#) [\[622\]](#) [\[623\]](#) [\[624\]](#) [\[625\]](#) [\[626\]](#) [\[627\]](#) [\[628\]](#) [\[629\]](#) [\[630\]](#) [\[631\]](#) [\[632\]](#) [\[633\]](#) [\[634\]](#) [\[635\]](#) [\[636\]](#) [\[637\]](#) [\[638\]](#) [\[639\]](#) [\[640\]](#) [\[641\]](#) [\[642\]](#) [\[643\]](#) [\[644\]](#) [\[645\]](#) [\[646\]](#) [\[647\]](#) [\[648\]](#) [\[649\]](#) [\[650\]](#) [\[651\]](#) [\[652\]](#) [\[653\]](#) [\[654\]](#) [\[655\]](#) [\[656\]](#) [\[657\]](#) [\[658\]](#) [\[659\]](#) [\[660\]](#) [\[661\]](#) [\[662\]](#) [\[663\]](#) [\[664\]](#) [\[665\]](#) [\[666\]](#) [\[667\]](#) [\[668\]](#) [\[669\]](#) [\[670\]](#) [\[671\]](#) [\[672\]](#) [\[673\]](#) [\[674\]](#) [\[675\]](#) [\[676\]](#) [\[677\]](#) [\[678\]](#) [\[679\]](#) [\[680\]](#) [\[681\]](#) [\[682\]](#) [\[683\]](#) [\[684\]](#) [\[685\]](#) [\[686\]](#) [\[687\]](#) [\[688\]](#) [\[689\]](#) [\[690\]](#) [\[691\]](#) [\[692\]](#) [\[693\]](#) [\[694\]](#) [\[695\]](#) [\[696\]](#) [\[697\]](#) [\[698\]](#) [\[699\]](#) [\[700\]](#) [\[701\]](#) [\[702\]](#) [\[703\]](#) [\[704\]](#) [\[705\]](#) [\[706\]](#) [\[707\]](#) [\[708\]](#) [\[709\]](#) [\[710\]](#) [\[711\]](#) [\[712\]](#) [\[713\]](#) [\[714\]](#) [\[715\]](#) [\[716\]](#) [\[717\]](#) [\[718\]](#) [\[719\]](#) [\[720\]](#) [\[721\]](#) [\[722\]](#) [\[723\]](#) [\[724\]](#) [\[725\]](#) [\[726\]](#) [\[727\]](#) [\[728\]](#) [\[729\]](#) [\[730\]](#) [\[731\]](#) [\[732\]](#) [\[733\]](#) [\[734\]](#) [\[735\]](#) [\[736\]](#) [\[737\]](#) [\[738\]](#) [\[739\]](#) [\[740\]](#) [\[741\]](#) [\[742\]](#) [\[743\]](#) [\[744\]](#) [\[745\]](#) [\[746\]](#) [\[747\]](#) [\[748\]](#) [\[749\]](#) [\[750\]](#) [\[751\]](#) [\[752\]](#) [\[753\]](#) [\[754\]](#) [\[755\]](#) [\[756\]](#) [\[757\]](#) [\[758\]](#) [\[759\]](#) [\[760\]](#) [\[761\]](#) [\[762\]](#) [\[763\]](#) [\[764\]](#) [\[765\]](#) [\[766\]](#) [\[767\]](#) [\[768\]](#) [\[769\]](#) [\[770\]](#) [\[771\]](#) [\[772\]](#) [\[773\]](#) [\[774\]](#) [\[775\]](#) [\[776\]](#) [\[777\]](#) [\[778\]](#) [\[779\]](#) [\[780\]](#) [\[781\]](#) [\[782\]](#) [\[783\]](#) [\[784\]](#) [\[785\]](#) [\[786\]](#) [\[787\]](#) [\[788\]](#) [\[789\]](#) [\[790\]](#) [\[791\]](#) [\[792\]](#) [\[793\]](#) [\[794\]](#) [\[795\]](#) [\[796\]](#) [\[797\]](#) [\[798\]](#) [\[799\]](#) [\[800\]](#) [\[801\]](#) [\[802\]](#) [\[803\]](#) [\[804\]](#) [\[805\]](#) [\[806\]](#) [\[807\]](#) [\[808\]](#) [\[809\]](#) [\[810\]](#) [\[811\]](#) [\[812\]](#) [\[813\]](#) [\[814\]](#) [\[815\]](#) [\[816\]](#) [\[817\]](#) [\[818\]](#) [\[819\]](#) [\[820\]](#) [\[821\]](#) [\[822\]](#) [\[823\]](#) [\[824\]](#) [\[825\]](#) [\[826\]](#) [\[827\]](#) [\[828\]](#) [\[829\]](#) [\[830\]](#) [\[831\]](#) [\[832\]](#) [\[833\]](#) [\[834\]](#) [\[835\]](#) [\[836\]](#) [\[837\]](#) [\[838\]](#) [\[839\]](#) [\[840\]](#) [\[841\]](#) [\[842\]](#) [\[843\]](#) [\[844\]](#) [\[845\]](#) [\[846\]](#) [\[847\]](#) [\[848\]](#) [\[849\]](#) [\[850\]](#) [\[851\]](#) [\[852\]](#) [\[853\]](#) [\[854\]](#) [\[855\]](#) [\[856\]](#) [\[857\]](#) [\[858\]](#) [\[859\]](#) [\[860\]](#) [\[861\]](#) [\[862\]](#) [\[863\]](#) [\[864\]](#) [\[865\]](#) [\[866\]](#) [\[867\]](#) [\[868\]](#) [\[869\]](#) [\[870\]](#) [\[871\]](#) [\[872\]](#) [\[873\]](#) [\[874\]](#) [\[875\]](#) [\[876\]](#) [\[877\]](#) [\[878\]](#) [\[879\]](#) [\[880\]](#) [\[881\]](#) [\[882\]](#) [\[883\]](#) [\[884\]](#) [\[885\]](#) [\[886\]](#) [\[887\]](#) [\[888\]](#) [\[889\]](#) [\[890\]](#) [\[891\]](#) [\[892\]](#) [\[893\]](#) [\[894\]](#) [\[895\]](#) [\[896\]](#) [\[897\]](#) [\[898\]](#) [\[899\]](#) [\[900\]](#) [\[901\]](#) [\[902\]](#) [\[903\]](#) [\[904\]](#) [\[905\]](#) [\[906\]](#) [\[907\]](#) [\[908\]](#) [\[909\]](#) [\[910\]](#) [\[911\]](#) [\[912\]](#) [\[913\]](#) [\[914\]](#) [\[915\]](#) [\[916\]](#) [\[917\]](#) [\[918\]](#) [\[919\]](#) [\[920\]](#) [\[921\]](#) [\[922\]](#) [\[923\]](#) [\[924\]](#) [\[925\]](#) [\[926\]](#) [\[927\]](#) [\[928\]](#) [\[929\]](#) [\[930\]](#) [\[931\]](#) [\[932\]](#) [\[933\]](#) [\[934\]](#) [\[935\]](#) [\[936\]](#) [\[937\]](#) [\[938\]](#) [\[939\]](#) [\[940\]](#) [\[941\]](#) [\[942\]](#) [\[943\]](#) [\[944\]](#) [\[945\]](#) [\[946\]](#) [\[947\]](#) [\[948\]](#) [\[949\]](#) [\[950\]](#) [\[951\]](#) [\[952\]](#) [\[953\]](#) [\[954\]](#) [\[955\]](#) [\[956\]](#) [\[957\]](#) [\[958\]](#) [\[959\]](#) [\[960\]](#) [\[961\]](#) [\[962\]](#) [\[963\]](#) [\[964\]](#) [\[965\]](#) [\[966\]](#) [\[967\]](#) [\[968\]](#) [\[969\]](#) [\[970\]](#) [\[971\]](#) [\[972\]](#) [\[973\]](#) [\[974\]](#) [\[975\]](#) [\[976\]](#) [\[977\]](#) [\[978\]](#) [\[979\]](#) [\[980\]](#) [\[981\]](#) [\[982\]](#) [\[983\]](#) [\[984\]](#) [\[985\]](#) [\[986\]](#) [\[987\]](#) [\[988\]](#) [\[989\]](#) [\[990\]](#) [\[991\]](#) [\[992\]](#) [\[993\]](#) [\[994\]](#) [\[995\]](#) [\[996\]](#) [\[997\]](#) [\[998\]](#) [\[999\]](#) [\[1000\]](#) [\[1001\]](#) [\[1002\]](#) [\[1003\]](#) [\[1004\]](#) [\[1005\]](#) [\[1006\]](#) [\[1007\]](#) [\[1008\]](#) [\[1009\]](#) [\[1010\]](#) [\[1011\]](#) [\[1012\]](#) [\[1013\]](#) [\[1014\]](#) [\[1015\]](#) [\[1016\]](#) [\[1017\]](#) [\[1018\]](#) [\[1019\]](#) [\[1020\]](#) [\[1021\]](#) [\[1022\]](#) [\[1023\]](#) [\[1024\]](#) [\[1025\]](#) [\[1026\]](#) [\[1027\]](#) [\[1028\]](#) [\[1029\]](#) [\[1030\]](#) [\[1031\]](#) [\[1032\]](#) [\[1033\]](#) [\[1034\]](#) [\[1035\]](#) [\[1036\]](#) [\[1037\]](#) [\[1038\]](#) [\[1039\]](#) [\[1040\]](#) [\[1041\]](#) [\[1042\]](#) [\[1043\]](#) [\[1044\]](#) [\[1045\]](#) [\[1046\]](#) [\[1047\]](#) [\[1048\]](#) [\[1049\]](#) [\[1050\]](#) [\[1051\]](#) [\[1052\]](#) [\[1053\]](#) [\[1054\]](#) [\[1055\]](#) [\[1056\]](#) [\[1057\]](#) [\[1058\]](#) [\[1059\]](#) [\[1060\]](#) [\[1061\]](#) [\[1062\]](#) [\[1063\]](#) [\[1064\]](#) [\[1065\]](#) [\[1066\]](#) [\[1067\]](#) [\[1068\]](#) [\[1069\]](#) [\[1070\]](#) [\[1071\]](#) [\[1072\]](#) [\[1073\]](#) [\[1074\]](#) [\[1075\]](#) [\[1076\]](#) [\[1077\]](#) [\[1078\]](#) [\[1079\]](#) [\[1080\]](#) [\[1081\]](#) [\[1082\]](#) [\[1083\]](#) [\[1084\]](#) [\[1085\]](#) [\[1086\]](#) [\[1087\]](#) [\[1088\]](#) [\[1089\]](#) [\[1090\]](#) [\[1091\]](#) [\[1092\]](#) [\[1093\]](#) [\[1094\]](#) [\[1095\]](#) [\[1096\]](#) [\[1097\]](#) [\[1098\]](#) [\[1099\]](#) [\[1100\]](#) [\[1101\]](#) [\[1102\]](#) [\[1103\]](#) [\[1104\]](#) [\[1105\]](#) [\[11](#)

3D2DCNN 2Receptive Field Arithmetic

CNNreceptive-field -

2012AlexNet11x112013ZFNet7x72014GoogleNet5x57x7VGG3x3GoogleNet5x523x3VGG16

-

Receptive Field“”1. ...

-

If words are learned receptively, then learners are likely to gain significantly more receptive knowledge, whereas productive learning leads to larger gains in productive knowledge.(Stuart Webb, 2005)

effective receptive ...

effective receptive field? Understanding the Effective Receptive Field in Deep Convolutional Neur... 18

ERA -

Non-receptive 90% ERA 10% ERA

CNNself-attention -

Self-AttentionattentionpixelReceptivepixelpixelpixelpixelCNNpixelSelf-Attentionpixel

receptive field -

receptive field“”4

Enhance your child's communication with our comprehensive receptive language skills checklist. Discover how to track progress and support development effectively!

[Back to Home](#)